

Hogyan is tesszük rendbe az oktatást?

(„S megint előlről”)

Dr. Gerő Péter
c. egyetemi docens
előadása

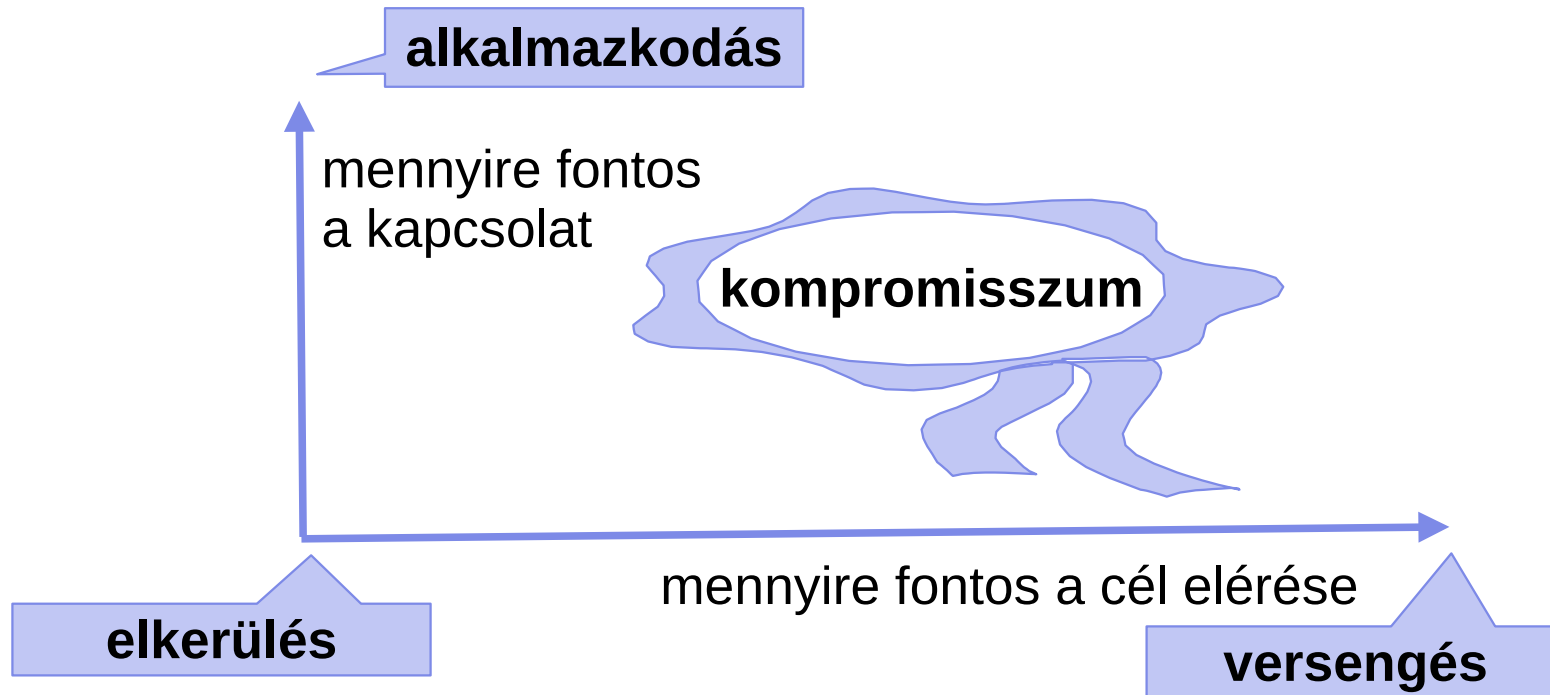
a Kétfarkú Kutya Népfőiskola
Tanulj az életnek!
sorozata keretében

2023. április 27.

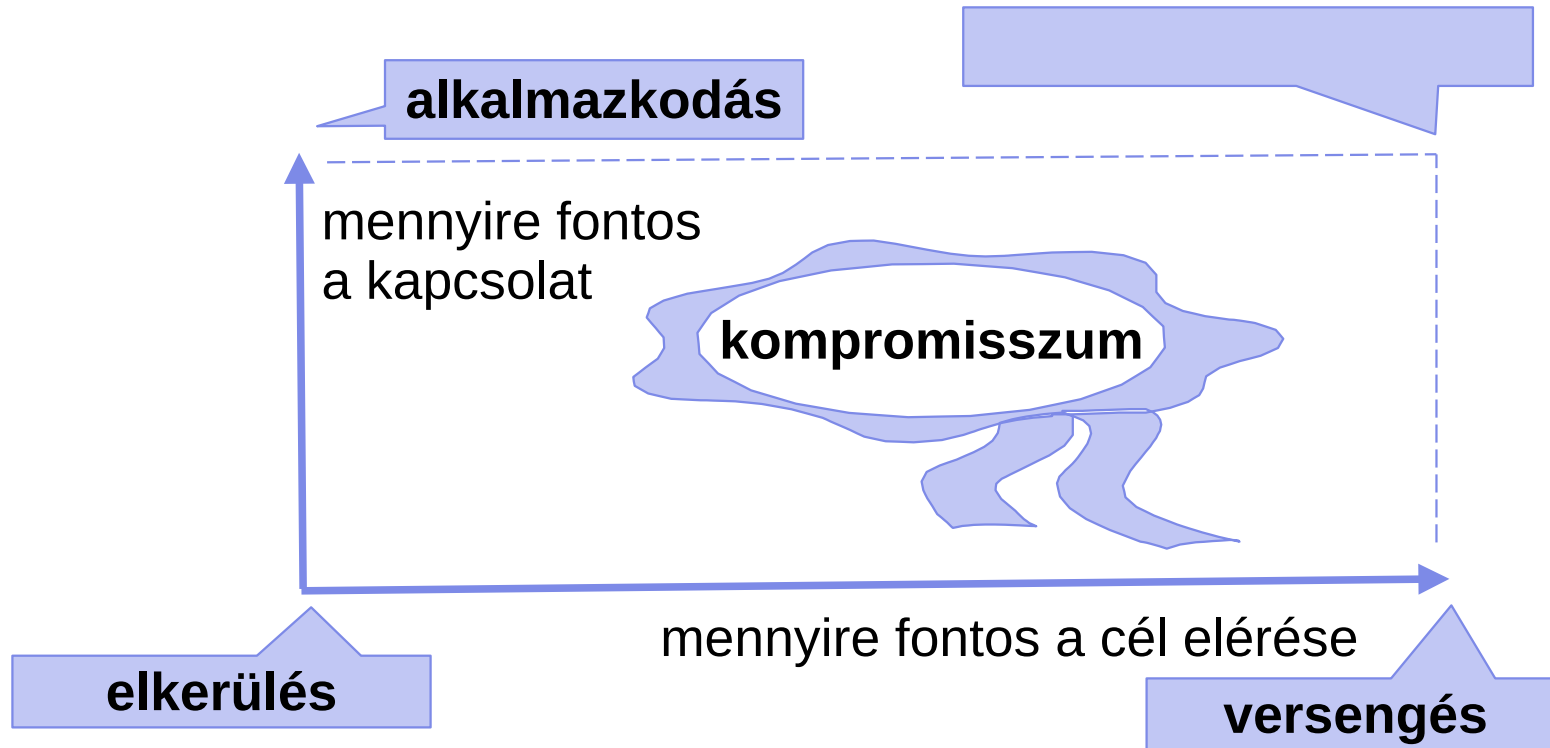
A konfliktuskezelés „szélső esetei”:



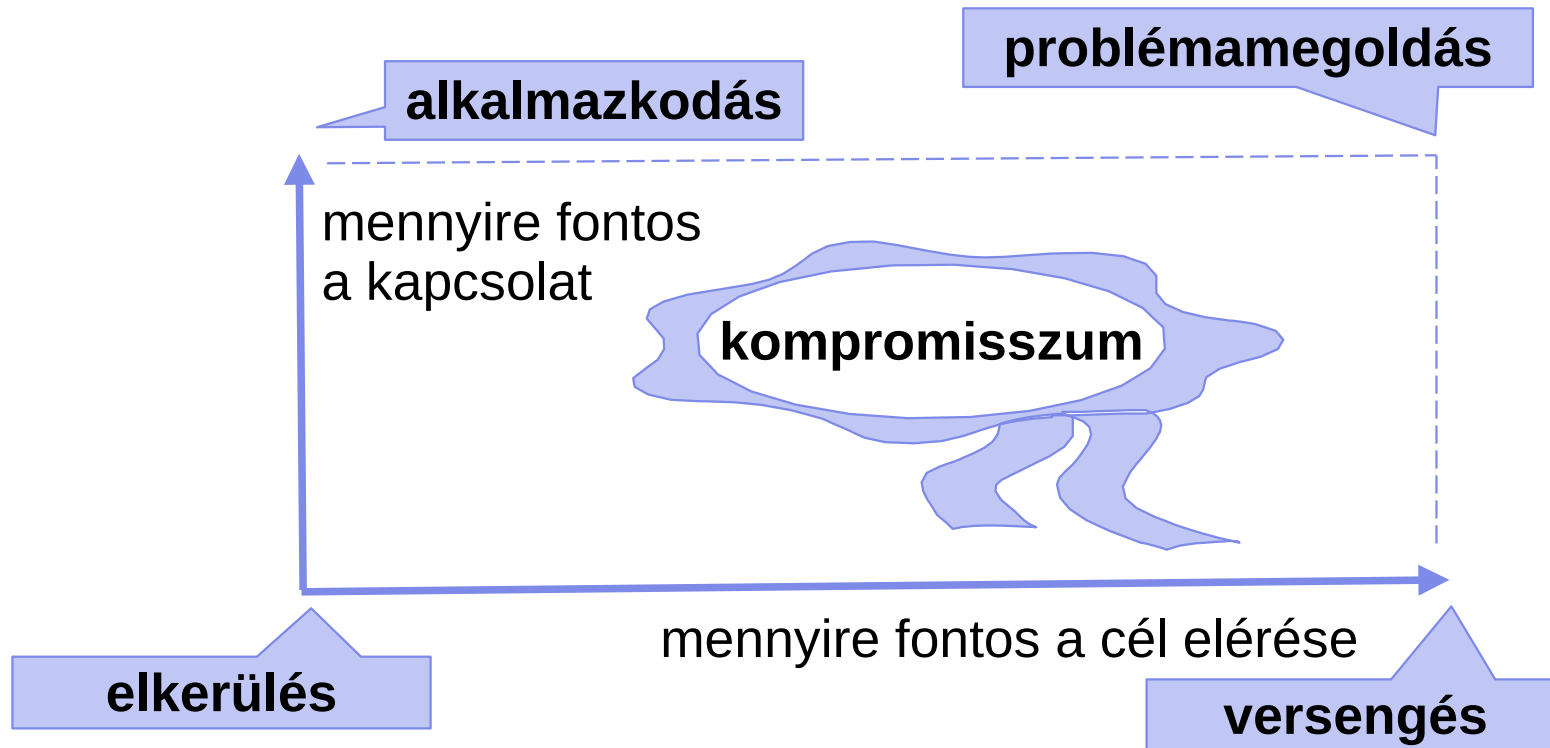
A konfliktuskezelés „szélső esetei”:



A konfliktuskezelés „szélső esetei”:



A konfliktuskezelés „szélső esetei”:



Tartalmi(nak mondható) javaslatok:

A pedagógusok, diákok és szülők 9 pontjából:

- *Esélyteremtő, minőségi oktatást és nevelést mindenkinek – az óvodától az egyetemig!*
- *Minőségi, 21. századi környezetet a tanuláshoz és a tanításhoz, neveléshez!*
- *Szakmai szabadságot és támogatást az oktatásban!*

Az árnyékkormány 12 pontjából:

- *A tantárgyakat vigyük közelebb a mai élet valóságos tudásigényeihez, a kihívásokhoz. Több csoportos munka, problémamegoldás és kevesebb magolás kellene.*

Hogyan is tesszük rendbe az oktatást?

(„S megint előlről”)

Dr. Gerő Péter
c. egyetemi docens
előadása

a Kétfarkú Kutya Népfőiskola
Tanulj az életnek!
sorozata keretében

2023. április 27.

A korábbi két előadásban elhangzott, hogy

- ✓ a mentálisan ép ember tanulási képessége,
- ✓ min múlik a tanulás sikere,
- ✓ mi a kompetencia,
- ✓ adat és információ, a feladatmegoldás két lehetséges módja, a problémamegoldás,
- ✓ melyiket érdemes megtanulni és hogyan lehet.

„Változást az oktatásban!”

Mi legyen ez a változás – és egyáltalán: mivégre legyen változás?

Mit akarunk a változás utánra? Mikor örülünk?

A kérdések és a logikai sorrendjük:

- 1) Célkitűzés: mi lenne az ideális?
- 2) A megvalósítás lépései; eszközök, módszerek, források.
- 3) Hogyan fizetődik ez ki a résztvevők számára?
- 4) Hogyan lehet mozgósító módon elmondani?

Tehát az első kérdés:

1) Célkitűzés: mi lenne az ideális?

Mivégre, milyen célból létezzon az egész oktatási rendszer:

van-e rá szükség egyáltalán; és ha igen:

mit kellene eredményeznie ahhoz, hogy elégedettek legyünk vele?

A célért folyó tanulással foglalkozunk,

ahol a cél: kompetenciaszerzés vagy -bővítés:

legyen képes a tanuló önállóan

- megcsinálni valamit, amit korábban nem tudott,
- vagy jobban megcsinálni valamit, mint korábban.

A tanulás és tanulás-segítés megtervezése:

1) Első feladat: a mérhető cél előírása.

A tanulás és tanulás-segítés megtervezése:

1) Első feladat: a mérhető cél és a mérési módszer előírása.

A tanulás és tanulás-segítés megtervezése:

- 1) Első feladat: a mérhető cél és a mérési módszer előírása.
- 2) Utána: a tanulás elején elvárható szint előírása.

A tanulás és tanulás-segítés megtervezése:

- 1) Első feladat: a mérhető cél és a mérési módszer előírása.
- 2) Utána: a tanulás elején elvárható szint előírása.
- 3) A kettő különbsége a tanulási tartalom (a szakanyag).

A tanári szabadság

- a mérhető célkitűzésre nem terjedhet ki, az elvárható bemeneti szintre nem tud kiterjedni:
- tehát a kettő különbségére (a tanulási tartalomra) sem.

Ha megvan a tanulási tartalom:

akkor lehet tantervet, tanmenetet készíteni,
egymásra épülve, összefüggésekre figyelve,
életkori sajátosságoknak megfelelően.

A tanári szabadság

- a mérhető célkitűzésre nem terjedhet ki, az elvárható bemeneti szintre nem tud kiterjedni:
- tehát a kettő különbségére (a tanulási tartalomra) sem;
- **de csak nagyon súlyos okkal korlátozható az átadás folyamataiban és módszereiben.**



Mi legyen tehát a minimális tartalom?



Mi legyen tehát a minimális tartalom?

Mi az a minimális ismerettömeg, készség- és kompetencia-készlet, amellyel minden embertársunknak rendelkeznie kell az életében?

Mi legyen tehát a minimális tartalom?

Mi az a minimális ismerettömeg, készség- és kompetencia-készlet, amellyel minden embertársunknak rendelkeznie kell az életében?

**A minimum az, hogy képes legyen
kézbentartani a saját életét!**

Ha tehetném, megkérdezném

szociális munkásoktól, családgondozóktól és más segítőktől, hogy a klienseik miben szorulnak segítségre.

Ha tehetném, megkérdezném

szociális munkásoktól, családgondozóktól és más segítőktől, hogy a klienseik miben szorulnak segítségre;

szociális munkásoktól, családgondozóktól, védőnőktől, óvodapedagógusoktól és más segítőktől, hogy melyek a biztosra vehető előismeretek, készségek, kompetenciák.

Az élethelyzethez igazított tanulás alapjai:

- a kompetencia mérhető értelmezése;
- négy munkahipotézis (axióma):
 - a tanulás a tanuló tevékenysége;
 - a mentálisan ép ember tanulási képessége korlátlan;
 - a tanuló élethelyzetében változások következhetnek be;
 - a tanulás során a zökkenők, holtpontok elkerülhetetlenek.

